



* 본문 345~356쪽 [7] 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)을 추가·보완하는 대체 자료입니다.

1. 교육과정의 성격

- (1) 국가 수준의 공통성을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구할 수 있도록 학교 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본사항을 제시한다.
- (2) 학교 교육과정이 학생을 중심에 두고 주도성과 자율성, 창의성의 신장 등 학습자 성장을 지원할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- (3) 학교의 전반적인 교육 체제를 교육과정 중심으로 운영할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- (4) 학교 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 시·도 교육청, 지역사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- (5) 학교 교육의 질적 수준을 국가와 시·도 교육청, 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.

2. 교육과정 구성의 개정 배경과 중점

(1) 교육과정 개정의 주요 배경

- ① 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.
- ② 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.
- ③ 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.
- ④ 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

(2) 교육과정 개정 중점

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다.

- ① 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- ② 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- ③ 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추어 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.

- ④ 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체계를 구축한다.
- ⑤ 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- ⑥ 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- ⑦ 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육주체들 간의 협조 체계를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

3. 추구하는 인간상과 핵심역량

(1) 우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다. 이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- ① 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람
- ② 폭 넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- ③ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- ④ 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

(2) 이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- ① 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- ② 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- ③ 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- ④ 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
- ⑤ 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
- ⑥ 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

4. 학교급별 교육목표

초등학교	중학교	고등학교
초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.	중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.	고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.
<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. • 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. • 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다. • 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다. • 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전 정신과 창의적 사고력을 기른다. • 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다. • 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생학습의 기본 능력을 기른다. • 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다. • 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶의 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다. • 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

5. 개정의 주요 내용과 초·중·고 학교급별 개정 사항(총론)

(I) 공통 사항

① 추구하는 인간상과 교육목표

㉠ 추구하는 인간상: ① 자기 주도적인 사람, ② 창의적인 사람, ③ 교양 있는 사람, ④ 더불어 사는 사람

㉡ 핵심가치

자기 주도성
주체성, 책임감, 적극적 태도

창의와 혁신
문제해결, 융합적 사고, 도전

포용성과 시민성
배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식

㉢ 핵심역량: ① 자기관리 역량, ② 지식정보처리 역량, ③ 창의적 사고 역량, ④ 심미적 감성 역량, ⑤ 협력적 소통 역량, ⑥ 공동체 역량

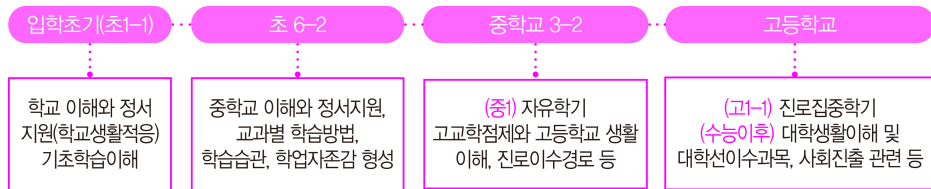
㉣ 교육목표: 학교급별 학생 발달단계 및 학습 수준 등을 고려하고 교육적 인간상, 핵심역량과 연계하여 교육 목표 체계화

② 미래 사회 및 환경변화에 대응하는 교육내용 강화

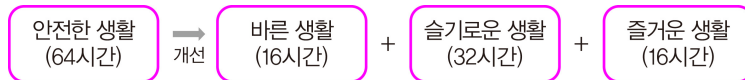
㉠ 교육목표: 환경·생태교육(생태전환교육), 민주시민교육 등을 교육목표에 반영 ⇨ 모든 교과와 연계하여 교육

- ㉞ 기초소양: 여러 교과를 학습하는 데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 총론과 교과에 반영 ⇨ 디지털 소양[초] 학교자율시간+실과 34시간, (중) 학교자율시간+정보 68시간, (고) 정보교과 신설과 선택과목 개설 등]
- ③ 분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대: 학교자율시간 편성·운영 ⇨ 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영
 - ㉠ 초·중학교 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위에서 시수 증감(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)
 - ㉡ (초) 3~6학년별로 학교자율시간 편성·운영 예 3학년(지역연계 생태환경, 디지털 기초소양), 4학년(지속 가능한 미래, 우리 고장 알기), 5학년(지역과 시민, 지역 속 문화탐방), 6학년(인공지능과 로봇, 역사로 보는 지역)
 - ㉢ 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영 ⇨ 시·도 교육감 지침 준수
 - ㉣ 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영
- ④ 학교급 전환시기의 진로연계교육 강화
 - ㉠ 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등을 지원하기 위한 진로연계학기 신설: 상급학교 진학하기 전(초6, 중3, 고3) 2학기 중 일부 기간을 활용하여 진로연계학기 운영

📁 진로연계 학기 운영 예시



- ⑤ 창의적 체험활동 개선: 자율자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화 ⇨ 봉사활동은 동아리 및 진로 활동으로 통합
- ⑥ 안전교육 개선
 - ㉠ 초1~2학년: 기존의 '안전한 생활' 성취기준, 내용요소를 통합교과로 재구조화하여 교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강조



- ㉡ 초 3학년 이후: 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과(목)의 '안전' 대단원을 통해 전 학교급에 걸친 체계적인 안전교육 실시
- ㉢ 법교과 학습 주제 개선: 법교과 학습 주제는 관련 주제를 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

(2) 초등학교

- ① 입학 초기 적응 활동 개선(1학년): 입학초기 학교 적응 활동(창의적 체험활동 34시간)+국어 시간 활용하여 한글 해득 교육 강화(한글 해득 및 익힘 시간 34시간)
- ② 한글 해득 및 익힘 학습(1~2학년): 한글 익힘 수준에 따른 맞춤형 교육과 놀이와 연계한 한글 익힘 학습 실시 ⇨ 교과 학습 도입 초기부터 학습 격차 발생을 예방하여 기초학습의 토대 마련
- ③ 신체활동 강화(1~2학년) ‘즐거운 생활’ 교과를 재구조화하여 학생들의 발달단계에 맞는 실내외놀이 및 신체활동 내용을 강화 ⇨ 주 2회 이상 실외놀이 및 신체활동을 운영(144시간)

(3) 중학교

- ① 자유학기제 편성·운영 개선
 - ㉠ 자유학년제 폐지 ⇨ 자유학기제(1학년 1/2학기 중 선택)와 진로연계학기(3학년 2학기)로 운영
 - ㉡ 자유학기활동 개선: 주제선택 및 진로탐색활동 2개 영역으로 개편 ⇨ 102시간 운영
- ② 학교스포츠클럽 활동 개선: 동아리 활동으로 매 학기 운영 ⇨ 연간 34시간 총 102시간 운영

(4) 고등학교

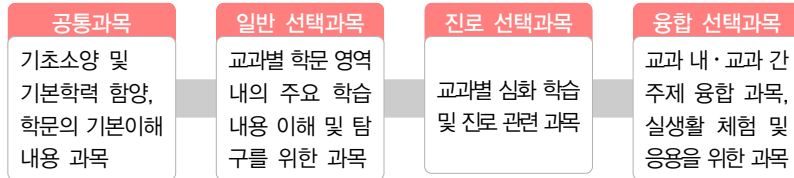
- ① 고교학점제 기반 맞춤형 교육과정 구현: 수업량 적정화(1학점은 50분 기준 16회 이수 수업량) 및 총 이수학점을 204단위에서 192학점으로 적정화 ⇨ 교과 174학점[필수이수학점 84학점+자율이수학점 90학점]+창의적 체험활동 18학점

현행				개선안		
교과 영역	교과(군)	공통과목 (단위)	필수 이수단위	교과(군)	공통과목 (학점)	필수 이수학점
기초	국어	국어(8)	10	국어	국어(8)	8
	수학	수학(8)	10	수학	수학(8)	8
	영어	영어(8)	10	영어	영어(8)	8
	한국사	한국사(6)	6	사회 (역사/도덕 포함)	한국사(6)	6
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	8
	과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	10
체육 예술	체육		10	체육		10
	예술 (음악/미술)		10	예술 (음악/미술)		10
생활 교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양		16	기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양		16
소계			94	소계		84
자율편성 단위			86	자율 이수학점		90
창의적 체험활동			24(408시간)	창의적 체험활동		18(288시간)
총 이수단위			204	총 이수학점		192

🔗 학기 단위로 과목 편성하되, 기본 이수학점은 4학점으로 운영. 단, 과학탐구실험은 2학점으로 운영

② 교과목 재구조화: 융합선택과목 신설

- ㉠ 교과는 보통교과와 전문교과로 운영
- ㉡ 보통교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분, 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분



- ㉢ 전문 교과는 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분
- ③ 학생의 진로와 적성을 고려한 학습기회 확대
- ㉠ (특수목적고등학교) 전문교과 I 에서 보통교과로 재구조화하여 일반고에서도 선택 가능
 - ㉡ 학교단위 과목개설이 어려운 소인수 과목의 경우 온·오프라인 공동교육과정 운영
- ④ 직업계고 교육과정 개선: 전문교과II를 전문교과로 재구성, 교과(군) 재구조화, 전문공통 과목 세분화
- ⑤ 고교학점제에 부합하는 성장 중심 평가체제 구축: 과목 이수기준(수업 횟수 2/3 이상 출석, 학업성취율 40% 이상) 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생 시 보충 이수 지원 ⇨ 3년간 192학점 이상 취득하면 졸업

6. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

(1) 기본 사항

- ① 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- ② 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- ③ 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- ④ 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.
- ⑤ 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- ⑥ 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- ⑦ 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

- ⑧ 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.
- ⑨ 비교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- ⑩ 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- ⑪ 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.
- ⑫ 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.
- ⑬ 시·도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- ⑭ 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년군의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

(2) 초등학교

① 편제와 시간 배당 기준

㉠ 편제

초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

- ㉡ 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- ㉢ 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 한다.

㉣ 시간 배당 기준

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 144	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 224	204	340
	체육	즐거운 생활 400	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
	소계		1,506	1,768
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ㉠ 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ㉡ 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업시수를 나타낸 것이다.
- ㉢ 학년군별 총 수업시간 수는 최소 수업시수를 나타낸 것이다.
- ㉣ 실과의 수업시간은 5~6학년 과학/실과의 수업시수에만 포함된다.
- ㉤ 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

② 교육과정 편성·운영 기준

- ㉦ 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
 - ㉠ 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
 - ㉡ 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - ㉢ 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
 - ㉣ 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.
 - ㉤ 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영한다.
- ㉧ 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.
 - ㉠ 학교는 각 교과와 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
 - ㉡ 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
 - ㉢ 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- ㉨ 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
 - ㉠ 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - ㉡ 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.
 - ㉢ 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

- ㉔ 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - ㉑ 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영한다.
 - ㉒ 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - ㉓ 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
- ㉕ 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.
 - ㉑ 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.
 - ㉒ 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.
 - ㉓ 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

(3) 중학교

① 편제와 시간 배당 기준

㉑ 편제

- ㉑ 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- ㉒ 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.
- ㉓ 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 스페인어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.
- ㉔ 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 한다.

㉒ 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

- ㉑ 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
 - ㉒ 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
 - ㉓ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
 - ㉔ 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.
- ② 교육과정 편성·운영 기준
- ㉕ 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
 - ㉑ 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
 - ㉒ 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
 - ㉓ 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 선택 과목과 학교자율시간에 편성한 과목은 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
 - ㉔ 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - ㉕ 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다.
 - ㉖ 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.
 - ㉑ 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 보충 학습 과정 등을 제공한다.
 - ㉒ 교과목 개설이 어려운 소규모 학교, 농산어촌학교 등에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 온라인 활용 및 지역 내 교육자원 공유·협력을 활성화한다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ㉗ 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
 - ㉑ 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
 - ㉒ 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.
 - ㉓ 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

- ㉔ 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기제와 진로연계교육을 편성·운영한다.
- ㉕ 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기제로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
 - ❶ 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제 선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.
 - ❷ 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.
- ㉖ 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - ❶ 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - ❷ 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
 - ❸ 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.
- ㉗ 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.
 - ㉘ 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.
 - ㉙ 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

(4) 고등학교

① 편제와 시간 배당 기준

㉑ 편제

- ㉒ 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- ㉓ 교과는 보통교과와 전문교과로 한다.

보통교과	<ul style="list-style-type: none"> • 보통 교과의 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양으로 한다. • 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분한다.
전문교과	<ul style="list-style-type: none"> • 전문 교과의 교과(군)는 국가직무능력표준 등을 고려하여 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해양, 융복합·지식 재산 과목으로 한다. • 전문 교과의 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.

㉔ 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 한다.

㉕ 학점 배당 기준

㉖ 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양		16	
소계		84	90
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

- ❶ 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ❷ 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ❸ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ❹ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ❺ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.
- ❻ 국어, 수학, 영어 교과(군)의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- ❼ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ❽ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

㉞ 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

구분	교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자유 이수 학점
보통교과	국어	공통국어1, 공통국어2	24	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
	수학	공통수학1, 공통수학2		
	영어	공통영어1, 공통영어2		
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
		통합사회1, 통합사회2	12	
	과학	통합과학1, 통합과학2	8	
	체육			
	예술			
	기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양		8	
	소계		64	30
전문교과	17개 교과(군)		80	
창의적 체험활동			18(288시간)	
총 이수 학점			192	

- ❶ 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ❷ 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ❸ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ❹ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다.
- ❺ 자연현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 시·도 교육감이 정한다.
- ❻ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 () 안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ❼ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

㉟ ‘보통교과’의 교과목 구성

교과(군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구

영어	공통영어1 공통영어2	영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
	기본영어1 기본영어2			
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1 한국사2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
	통합사회1 통합사회2			
과학	통합과학1 통합과학2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 에너지, 전자기와 양자, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 지구시스템과학, 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
	과학탐구실험1 과학탐구실험2			
체육		체육1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화*, 스포츠 과학*	스포츠 생활1, 스포츠 생활2
예술		음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어, 미술과 매체
기술·가정 /정보		기술·가정	로봇과 공학세계, 생활과학 탐구	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 아동발달과 부모
		정보	인공지능 기초, 데이터 과학	소프트웨어와 생활
제2외국어 /한문		독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어	독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화, 심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어	독일어권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화, 일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화
		한문	한문 고전 읽기	언어생활과 한자
교양		진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

- ① 선택 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다.
- ② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다.
- ④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

계열	교과 (군)	선택 과목				융합 선택
		진로 선택				
과학 계열	수학	전문 수학 고급 미적분	이산 수학	고급 기하	고급 대수	
	과학	고급 물리학 과학과제 연구	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학	물리학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
	정보	정보과학				
체육 계열	체육	스포츠 개론 기초 체육 전공 실기 스포츠 경기 기술	육상 심화 체육 전공 실기 스포츠 경기 분석	체조 고급 체육 전공 실기	수상 스포츠 스포츠 경기 체력	스포츠 교육 스포츠 생리의학 스포츠 행정 및 경영
예술 계열	예술	음악 이론 합창·합주	음악사 음악 공연 실습	시창·청음	음악 전공 실기	음악과 문화
		미술 이론 조형 탐구	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구 미술과 사회
		무용의 이해 안무	무용과 몸 무용 제작 실습	무용 기초 실기	무용 전공 실기	무용과 매체
		문예 창작의 이해 소설 창작	문장론 극 창작	문학 감상과 비평	시 창작	문학과 매체
		연극과 몸 연극 제작 실습	연극과 말 연극 감상과 비평	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶 영화와 삶
		편집·사운드 사진의 이해	영화 제작 실습 사진 촬영	영화의 이해 영화 감상과 비평	촬영·조명	
		사진 감상과 비평		사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진과 삶

- ❶ 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다.
- ❷ 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다.

④ 전문교과

- ① 교과(군)는 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해운, 융복합·지식 재산으로 한다.
- ② 선택과목은 전문공통, 전공일반, 전공실무로 구분한다.
- ③ 전문교과의 과목 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다.

② 교육과정 편성·운영 기준

㉠ 공통 사항

- ㉡ a) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 편성한다.
- ㉡ b) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- ㉡ c) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- ㉡ d) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
 - ① 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
 - ② 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
 - ③ 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ④ 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ㉡ e) 학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
- ㉡ f) 학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과(군)의 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.
- ㉡ g) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ㉡ h) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.

- ① 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ② 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - ③ 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ④ 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ① 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
 - ② 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.
 - ③ 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충 지도를 실시한다.
 - ④ 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - ① 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - ② 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.
 - ⑤ 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 특수교육 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
- ㉠ 일반 고등학교
- ㉠ 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ㉡ 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
 - ㉢ 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

- ④ 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
- ⑤ 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ⑥ 학교는 직업교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ㉠ 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)
 - ① 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
 - ② 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - ③ 학교는 필요에 따라 전문 교과(군)의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
 - ④ 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
- ㉡ 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교
 - ① 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - ❶ 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과(군)의 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과(군)의 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ❷ 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과(군)를 편성·운영할 수 있다.
 - ❸ 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.
 - ❹ 전공 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 내용 영역인 능력단위 기준으로 평가한다.
 - ② 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ③ 전문 교과(군)의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과(군)의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

- ㉔ 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 전문 교과와 전문 교과의 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- ㉕ 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과와 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
- ㉖ 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영한다.
 - ① 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장 실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
 - ② 현장 실습은 지역사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ㉗ 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- ㉘ 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- ㉙ 이 교육과정에 제시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- ㉚ 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- ㉛ 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ㉜ 특수한 학교
 - ㉜a 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.
 - ㉜b 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 해당 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.
 - ㉜c 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 중·고등학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 시·도 교육감의 승인을 얻어 운영한다.

- ㉔ 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
- ㉕ 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
 - ① 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152학점 이상 이수하도록 한다.
 - ② 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
- ㉖ 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교와 특성화 중학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도 교육감(재외한국학교의 경우 교육부 장관)이 정하는 지침에 따른다.
- ㉗ 효율적인 학교 운영을 위해 통합하여 운영하는 학교의 경우에는 이 교육과정을 따르되, 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- ㉘ 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

7. 학교 교육과정 설계와 운영

(1) 설계의 원칙

학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의사항 및 절차 등을 안내한다.

- ① 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.
 - ㉑ 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
 - ㉒ 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
 - ㉓ 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
 - ㉔ 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖추 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.

- ㉠ 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시·도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
 - ㉡ 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
 - ㉢ 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.
- ② 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.
- ㉣ 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
 - ㉤ 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
 - ㉥ 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

(2) 교수·학습

학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.

- ① 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.
 - ㉦ 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
 - ㉧ 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
 - ㉨ 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
 - ㉩ 학생이 여러 교과목의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
 - ㉪ 교과목의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.
- ② 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- ㉠ 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- ㉡ 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- ㉢ 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.
- ③ 교과와 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.
 - ㉠ 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
 - ㉡ 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.
 - ㉢ 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
 - ㉣ 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.
- ④ 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.
 - ㉠ 각 교과와 학생의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 활용한다.
 - ㉡ 학교는 교과용 도서 이외에 시·도 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
 - ㉢ 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
 - ㉣ 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
 - ㉤ 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

(3) 평가

학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는 데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.

- ① 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- ㉠ 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- ㉡ 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.
- ② 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
 - ㉠ 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.
 - ㉡ 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
 - ㉢ 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
 - ㉣ 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.
- ③ 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.
 - ㉠ 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.
 - ㉡ 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
 - ㉢ 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
 - ㉣ 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
 - ㉤ 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

(4) 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육기회를 갖게 하는 데 필요한 지원과제를 안내한다.

- ① 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- ② 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- ③ 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- ④ 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

- ⑤ 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- ⑥ 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 중립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

8. 학교 교육과정 지원

학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위해 국가와 시·도 교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 제시한다.

(1) 교육과정 질 관리

학교 교육과정의 질 관리와 개선을 위한 지원 사항을 제시한다.

① 국가 수준의 지원

- ㉠ 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가, 학교와 교육 기관 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- ㉡ 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학생의 학습 지원, 학력의 질 관리, 교육과정의 적절성 확보 및 개선 등에 활용한다.
- ㉢ 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
- ㉣ 교육과정에 대하여 조사, 분석 및 점검을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 반영한다.
- ㉤ 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

② 교육청 수준의 지원

- ㉠ 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- ㉡ 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
 - ㉢ 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
 - ㉣ 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여할 수 있다.
- ㉢ 학교 교육과정의 질 관리를 위해 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.

- ㉠ 학교 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- ㉡ 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

(2) 학습자 맞춤형교육 강화

다양한 특성을 가진 학습자들의 학습을 지원하는 데 필요한 사항을 제시한다.

① 국가 수준의 지원

- ㉠ 학교에서 학생의 성장과 성공적인 학습을 지원하는 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.
- ㉡ 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 교과별로 성취기준에 따른 평가기준을 개발·보급한다.
- ㉢ 교과목별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.
- ㉣ 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력표준이나 직무분석 결과에 기초하여 학교의 특성 및 학과별 인력 양성 유형을 고려하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.
- ㉤ 학습 부진 학생, 느린 학습자, 다문화 가정 학생 등 다양한 특성을 가진 학생을 위해 필요한 지원 방안을 마련한다.
- ㉥ 특수교육 대상 학생에 대한 정당한 편의 제공을 위해 필요한 교수·학습 자료, 교육 평가 방법 및 도구 등의 제반 사항을 지원한다.

② 교육청 수준의 지원

- ㉠ 지역 및 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학교 교육과정이 운영될 수 있도록 지원한다.
- ㉡ 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 교과목을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.
- ㉢ 통합운영학교 관련 규정 및 지침을 정비하고, 통합운영학교에 맞는 교육과정 운영이 이루어질 수 있도록 지원한다.
- ㉣ 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고, 질 관리에 힘쓴다.
- ㉤ 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.
- ㉥ 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 행·재정적 지원을 한다.
- ㉦ 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

- ㉠ 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.
 - ㉠ 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는데 필요한 지원을 한다.
 - ㉡ 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.
 - ㉢ 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.
 - ㉣ 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다.
 - ㉤ 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
- ㉡ 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.
 - ㉠ 지역 간, 학교 간 교육 격차를 완화할 수 있도록 농산어촌학교, 소규모학교에 대한 지원 체계를 마련한다.
 - ㉡ 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.
 - ㉢ 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 공공성을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
 - ㉣ 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
 - ㉤ 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
 - ㉥ 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

(3) 학교의 교육환경 조성

변화하는 교육 환경에 대응하여 학생들의 역량과 소양을 함양하는 데 필요한 지원 사항을 제시한다.

① 국가 수준의 지원

- ㉠ 교육과정 자율화·분권화를 바탕으로 교육 주체들이 각각의 역할과 책임을 충실하게 수행할 수 있는 협조 체계를 구축하고 지원한다.
- ㉡ 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위 학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

- ㉔ 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- ㉕ 디지털 교육 환경 변화에 부합하는 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축을 위해 교원의 에듀테크 활용 역량 함양을 지원한다.
- ㉖ 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

② 교육청 수준의 지원

- ㉑ 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
 - ㉑ 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - ㉒ 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - ㉓ 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 보충 수업을 운영하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - ㉔ 학교 교육활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.
 - ㉕ 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장할 수 있도록 교원 수급, 시설 확보, 유연한 학습 공간 조성, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - ㉖ 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영하는 경우, 학생의 현장 실습과 전문교과 실습이 안전하고 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- ㉒ 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- ㉓ 교과와 창의적 체험활동 등에 필요한 교과용 도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.
- ㉔ 학교가 지역사회의 관계 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동, 학교스포츠클럽활동, 자유학기 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.
- ㉕ 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 시·도 교육(지원)청 간의 협조 체제를 구축한다.
- ㉖ 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 교수·학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

- ㉠ 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 교수·학습, 평가 역량을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
- ㉡ 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
- ㉢ 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- ㉣ 온오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.
 - ㉠ 원격수업을 효과적으로 지원하기 위해 학교의 원격수업 기반 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - ㉡ 수업 설계·운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설·설비와 기자재 확충을 지원한다.

9. 교육과정 적용 시기

2024. 3. 1.	2025. 3. 1.	2026. 3. 1.	2027. 3. 1.
초1·2	초3·4	초5·6	
	중1, 고1	중2, 고2	중3, 고3

10. 2015 개정 교육과정 대비 신규 대조표

구분		주요 내용		
		2015 개정	2022 개정	
교육과정 개정 방향		<ul style="list-style-type: none"> • 창의융합형 인재 양성 • 모든 학생이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 • 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심역량 함양 교육 • 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람</u> • 모든 학생이 <u>언어·수리·디지털소양</u>에 대한 기초 소양 함양 • 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 역량 함양 교육 • 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선 	
총론	공통 사항	핵심역량 반영	<ul style="list-style-type: none"> • 총론 ‘추구하는 인간상’ 부문에 6개 핵심역량 제시 • 교과별 교과 역량을 제시하고 역량 함양을 위한 성취기준 개발 • 일반화된 지식, 핵심개념, 내용요소, 기능 	<ul style="list-style-type: none"> • 총론 6개 핵심역량 개선: 의사소통 역량 → <u>협력적 소통 역량</u> • 교과 역량을 목표로 구체화하고 역량 함양을 위한 내용체계 개선, <u>핵심 아이디어</u> 중심으로 적정화 • (개선) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도
		역량 함양 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 연극교육 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - (초·중) 국어 연극 단원 신설 - (고) ‘연극’ 과목 일반선택으로 개설 • 독서교육 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>디지털 기초소양, 자기주도성, 지속가능성, 포용성과 시민성, 창의와 혁신</u> 등 미래사회 요구 역량 지향
		소프트웨어 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> • (초) 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양교육으로 개편 • (중) 과학 / 기술·가정 / 정보 교과 신설 • (고) ‘정보’ 과목을 심화선택에서 일반선택 전환, SW 중심 개편 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양</u> • (초) 실과+학교 자율시간 등을 활용하여 <u>34시간 이상 편성</u> • (중) 정보과+학교 자율시간 등을 활용하여 <u>68시간 이상 편성</u> • (고) <u>교과 신설, 다양한 진로 및 융합선택과목 신설(데이터과학, 소프트웨어와 생활 등)</u>
		안전 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 교과 또는 단원 신설 <ul style="list-style-type: none"> - (초 1~2) 『안전한 생활』 신설(64시간) - (초 3~고3) 관련 교과에 단원 신설 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>체험·실습형 안전교육으로 개선</u> <ul style="list-style-type: none"> - (초 1~2) 통합교과 주제와 연계(64시간) - (초 3~고3) 다중밀집도 안전을 포함하여 체험·실습형 교육 요소 강화
		범교과 학습 주제 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 10개 범교과 학습 주제로 재구조화 	<ul style="list-style-type: none"> • 10개 범교과 학습 주제로 유지 • (초·중등교육법 개정) 교육과정 영향 사전 협의하도록 관련 법 개정
		창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 (4개) 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 <u>영역 개선(3개)</u> <ul style="list-style-type: none"> - 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 • 봉사활동은 동아리 활동 영역에 편성되어 있으며, 모든 활동과 연계 가능

고 매 학 비	공통 과목 신설 및 이수 단위	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 및 선택과목으로 구성 • (선택과목) 일반선택과 진로선택 <ul style="list-style-type: none"> - 진로선택 및 전문교과를 통한 맞춤형 교육, 수월성 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 및 선택과목으로 구성 • 선택과목은 일반선택과 진로선택, <u>융합선택</u>으로 구분 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 진로선택 및 융합선택과목재구조화를 통한 맞춤형 교육
	특목고 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 보통교과에서 분리하여 전문교과로 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 전문교과 <u>보통교과로 통합</u>(학생 선택권 확대), 진로선택과 융합선택으로 구분, 수월성 교육 실시
	편성 운영 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 필수이수단위 94단위, 자율편성단위 86학점, 총 204단위 • 선택과목의 기본단위 5단위(일반선택 2단위 증감, 진로선택 3단위 증감가능) 	<ul style="list-style-type: none"> • 필수이수학점 84학점, 자율이수학점 90학점, 총 192학점 • 선택과목의 기본학점 4학점(1학점 내 증감가능)
	특성 화고 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 총론(보통교과)과 NCS 교과의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가직무능력표준 기반 교육과정 분류체계 유지 • <u>신산업 및 융합기술 분야 인력양성 수요 반영</u>
중 학 교	중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 '교육과정 편성·운영의 중점'에 자유학기제 교육과정 운영 지침 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제 영역, 시수 적정화 ◈ (시수) 170시간 → 102시간 ◈ (영역) 4개 → 2개(주제선택, 진로탐색) • 학교스포츠클럽활동 시수적정화 ◈ (시수) 136시간 → 102시간
	초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 주당 1시간 증배, '안전한 생활' 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적 체험활동에서 체험중심 교육으로 실시 • 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(한글교육 강화) 	<ul style="list-style-type: none"> • 입학초기적응활동 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적 체험활동 중심으로 실시 • 기초문해력강화, 한글해독 강화를 위한 국어 34시간 증배 • 누리과정의 연계 강화(즐거우생활 내 신체활동 강화)
교 과 교 육 과 정 개 정 방 향	교과교육과정 개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화 • 교과교육과정 개정 기본방향 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심개념 중심의 학습량 적정화 - 핵심역량을 반영 - 학생참여중심 교수·학습방법 개선 - 과정중심 평가 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화 • 교과교육과정 개정 기본방향 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심아이디어 중심의 학습량 적정화 - 교과역량 교과 목표로 구체화 - 학생참여중심, 학생주도형 교수·학습방법 개선(비판적 질문, 글쓰기 등) - 학습의 과정을 중시하는 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화
	교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미롭고 재미있는 질 높은 교과서 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 실생활 맥락에서 학습자의 자기주도성과 소통협력을 이끄는 교과서 개발
지 원 체 제	대입 제도 및 교 원	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정에 부합하는 수능 및 대입 제도 도입 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 수능 3년 예고제에 따라 '17년까지 '21학년도 수능 제도 확정 • 교원양성기관 질 제고, 연수 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정에 부합하는 대입 제도 도입 검토 <ul style="list-style-type: none"> - '24년까지 '28학년도 대입제도 개편안 확정·발표 • 교원양성기관 질 제고, 연수 확대



01 항존주의 교육철학에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 아동 존중의 원리를 채택한다.
- ② 교육을 통한 사회 개조를 중시한다.
- ③ 지식이나 진리의 영원성을 강조한다.
- ④ 실제적인 삶의 문제를 해결하는 데 초점을 둔다.

02 비고츠키(Vygotsky)의 사회문화이론에 근거할 때, (가)에 들어갈 말은?

타인의 도움을 받아서 수행할 수 있는 수준과 자기 혼자서 독립적으로 수행할 수 있는 수준 사이에 이 있다.

- ① 집단 무의식
- ② 근접발달영역
- ③ 학습된 무기력
- ④ 잠재적 발달영역

03 다음에 해당하는 지도성 유형은?

- 지도성에 대한 중앙집권적 사고를 부정한다.
- 학교 구성원 모두가 공동의 지도성을 실행하면서 학교 조직의 효과성을 극대화하는 것을 목표로 한다.
- 학교 조직이 크고 업무가 복잡하므로 조직 내 다양한 자원을 적극 활용하는 것을 강조한다.

- ① 분산적 지도성
- ② 상황적 지도성
- ③ 거래적 지도성
- ④ 변혁적 지도성

04 코메니우스(Comenius)의 교육사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 모든 사람에게 모든 것을 철저하게 가르쳐야 한다고 주장하였다.
- ② 그림을 넣은 교재인 『세계도회』를 제작하여 문자 위주 언어교육의 문제를 해결하고자 하였다.
- ③ 동굴의 비유를 통해 교육의 핵심적 원리와 지식의 단계를 제시하였다.
- ④ 어머니 무릎 학교, 모국어 학교, 라틴어 학교, 대학으로 이어지는 단계적 학교 제도를 제안하였다.

정답 찾기

01 향존주의는 진보주의를 전면 부정하면서 등장한 교육사조이다. 인류파멸의 원인을 진보주의의 상대적 인식론과 가치관에서 비롯되었다고 보고, 현대 문명의 위기 극복을 위한 참된 인간성 회복의 교육을 강조한다. 이처럼 향존주의(영원주의) 교육사상의 핵심은 영원성과 절대성에 있다. 그래서 향존주의는 인간의 불변적 본질이 이성(理性)이기에 교육의 본질 또한 절대적 진리를 통해 인간의 불변적 본질인 이성을 계발하고 참된 도덕성(인간성)을 회복하는 일이라고 본다. 이를 위한 학교 교육의 역할로, 절대적 진리가 담긴 교양교육이나 위대한 고전(The Great Books) 읽기를 통한 이성의 도야를 강조한다. ①과 ④는 진보주의, ②는 재건주의에 해당한다.

02 근접발달영역(Zone of Proximal Development ; ZPD)은 사회적 상호작용을 통해 인지발달이 촉진된다고 주장하는 비고츠키(Vygotsky) 사회문화이론(사회문화적 구성주의)의 핵심 개념이다. 아동의 현 인지수준에 인접해 있는 바로 위의 발달수준으로 성인이나 뛰어난 동료의 도움으로 문제를 해결할 수 있는 영역으로, 잠재적 발달수준과 실제적 발달수준의 차이 영역을 의미하며 타인의 조력(scaffolding, 비계설정)을 통해 학습 가능한 영역을 말한다. 그러므로 교수 - 학습은 학생의 근접발달영역에 부합되는 과정이 제시될 때 비로소 효과적일 수 있다. ①은 융(C. Jung)의 용어로, 옛 조상들의 의식적 경험이 상장을 통해 과거부터 누적되어 전승되어 사회구성원들에게 저절로 체화(體化)되어 있는 의식으로 수많은 표상인 원형(archetypes)으로 구성되어 있다. 예컨대, 페르소나(persona, 사회적 자아), 아니마(anima, 남성성 속의 여성성), 아니무스(animus, 여성성 속의 남성성), 그림자(shadow, Freud의 원자아에 해당), 자기(self, Freud의 자아에 해당) 등을 들 수 있다. ②는 셀리그만(Seligman)이 개의 회피훈련 연구에서 처음 사용한 용어로, 계속되는 학업 실패와 좌절의 경험을 통해 노력해도 성공할 수 없다고 느끼는 자포자기 상태를 말한다. 학생이 학습 실패의 원인을 자신의 능력 부족, 즉 내적-안정적-통제 불가능한 원인으로 돌릴 때 발생하며, 학습된 무기력을 지닌 학생은 학업적 자아개념이 매우 부정적으로 형성되어, 수동성·우울·인내심 부족·자기통제성의 결여 등과 같은 증상을 보인다.

03 분산적 지도성은 교장과 같은 개인을 학교 효과성에 주요 인물로 강조하는 경향을 반대하고 팀이나 집단 그리고 조직적 성격을 중심으로 리더십 개념을 파악하는 지도성 이론이다. 최근 책무성과 자율성 기반 학교 개선을 위한 새로운 지도성 유형으로 각광받고 있다. 그 이유는 조직의 성과와 책임이 교장 한 사람에게 집중된 지도성(focused

leadership), 즉 한 지도자가 모든 것을 담당하고 책임을 지는 권위적·영웅적 지도성의 한계를 극복하기 위한 대안으로 인식되고 있기 때문이다. 스피레인(Spillane) 등이 주장한 분산적 지도성은 학교 구성원의 능동적 참여와 공조 행위를 통한 다수의 지도자들의 집단지도성을 강조하는 이론이다. 다양한 전문적 지식과 기술을 지닌 구성원 간의 공유, 상호의존, 신뢰를 바탕으로 지도성이 공동 구성 및 실행되며 이 과정에서 창출된 조직학습을 통해 확대된 지도자들이 학교개선과 책무성을 도모한다는 점을 강조한다. ②는 '모든 상황에 적용할 수 있는 하나의 지도성은 없다.'는 전제 아래 지도성은 '상황적 조건'에 의해 결정된다고 보는 이론이다. 효과적인 지도성은 지도자의 개인적 특성, 지도자의 행위, 지도성 상황요인들 간의 상호작용에 의해 결정된다고 본다. ③은 조직의 안정과 유지 및 지도자의 합리성에 초점을 두는 지도성으로 보상, 자유방임, 예외관리를 특징으로 한다. ④는 번즈와 베스(Burns & Bass) 등이 주장한 지도성으로, 조직의 혁신과 지도자의 초합리성을 중시한다. 특징은 이상적인 완전한 영향력(idealized influence, 카리스마), 감화력(inspirational motivation, 영감적 동기화), 지적인 자극(intellectual stimulation), 개별적인 배려(individualized consideration)를 중시한다.

04 17세기의 감각적 실학주의자 코메니우스(Comenius)는 근대 교육의 아버지로서, 시청각교육의 선구자이기도 하였다. 그는 남녀·빈부·귀천의 신분적 차별이 없는 '모든 이를 위한 교육'을 통해 천국생활을 준비하는 과정을 교육목표로 삼았다. 범지학·백과전서적 입장에서 교육 과정을 구성할 것을 주장하였고, 교육의 방법은 자연의 질서에 따르는 '합자연(合自然)의 원리'를 강조하였다. 어머니 무릎 학교 - 모국어 학교 - 라틴어 학교 - 대학교로 이어지는 4단계 학제론, 세계 최초의 시청각 교과서인 「세계도회」, 저술, 평화애호 교육 및 평생교육의 강조 등도 그의 교육론의 특징이다. ③은 플라톤(Platon)에 해당한다.

TIP 이데아에 이르는 과정(분선이론, line theory) : 플라톤(Platon)의 동굴의 비유

인식의 대상	가시계(可視界) : 현상		예지계(睿智界) : 실재	
	그림자	시각적 사물	수학적 지식(개념)	형상 (이데아)
마음의 상태	환상(상상, 추측)	믿음 (신념)	사고 (오성)	지식(지성 · 이성)
	견해		지식	

Answer 1. ③ 2. ② 3. ① 4. ③

05 교수-학습 과정 중 출발점행동 진단에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습내용과 매체를 선정하고 수업절차를 확인한다.
- ② 학습자가 해당 학습과제를 학습할 만한 발달수준에 도달했는지를 확인한다.
- ③ 학습자의 선수학습 요소를 확인한다.
- ④ 해당 학습과제에 대한 학습자의 흥미나 적성을 확인한다.

06 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 아동 초기에 초점을 둔 이론으로 도덕성 발달은 동화와 조절의 과정을 거쳐 이루어진다.
- ② 전인습(preconventional) 수준에서 도덕성 발달의 시작은 처벌을 피하기 위한 행동에서 비롯된다.
- ③ 선악을 판단하는 초자아(superego)의 작동에 의해 도덕성이 발달한다.
- ④ 인습(conventional) 수준에서 도덕성은 정의, 평등, 생명과 같은 보편적인 원리를 지향한다.

07 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 학교폭력의 예방 및 대책에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교 안뿐만 아니라 학교 밖에서 발생한 학생 간의 상해, 폭행, 협박, 따돌림 등도 이 법의 적용 대상이다.
- ② 경미한 학교폭력사건의 경우 가해학생 및 그 보호자가 학교폭력대책 심의위원회의 개최를 원하지 않으면 학교의 장은 자체적으로 해결할 수 있다.
- ③ 학교의 장은 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 교직원 및 학부모에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.
- ④ 피해학생의 보호를 위한 조치에는 학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조언, 일시보호, 치료 및 치료를 위한 요양, 학급교체 등이 있다.

08 가상현실(VR) 기술을 활용한 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 다양한 각도에서 수업자료를 탐구하도록 유도할 수 있다.
- ② 현실에서 직접 경험할 수 없었던 사물, 장소, 역사 속 사건 등을 재현할 수 있다.
- ③ 투사매체인 실물화상기나 OHP(overhead projector)를 핵심 장치로 활용한다.
- ④ 학습활동 과정에서 학습자의 흥미와 몰입감을 높일 수 있다.

정답찾기

05 출발점행동(entry behavior)은 새로운 학습과제를 배우기 위한 준비나 태세, 특정 단위의 학습활동을 시작하는데 필요한 이미 학습된 성취수준(Glaser)을 말한다. 인지적 특성으로는 선행학습능력, 즉 선수학습능력과 사전학습능력을 말하며, 정성적 특성으로는 학습자의 흥미, 성격, 자아개념, 자신감 등을 말한다. 출발점행동을 확인하는 검사를 진단평가(diagnostic evaluation)라고 한다. ①은 수업설계의 과정에 해당한다.

TIP 출발점행동을 확인하는 방법

1. 학습과제 분석법을 활용한다.
2. 사전학습 수준 검사지를 개발하여 활용한다. ⇨ 교사제작검사
3. 관찰과 면담 및 체크리스트를 활용한다.
4. 각종 심리검사 및 운동기능 검사도구를 활용한다. ⇨ 표준화검사
5. 학습자 자신이나 교과 담당교사 또는 학급 담당교사가 개인 학습자에 관하여 작성한 기록물이나 과거의 학업성취도 결과물을 활용한다.

06 콜버그(Kohlberg)는 피아제(Piaget)의 인지발달이론과 롤즈(Rawls)의 「정의론」에 토대를 두고, 듀이(J. Dewey)의 「민주주의와 교육」에 영향을 받아 도덕성 발달단계이론을 제시하였다. 그는 도덕성을 도덕적 추론능력(reasoning)으로 정의하고, 도덕적 갈등 상황(Heinz's dilemma)을 설정하여, 제시된 답안의 사고체계(추론과정)를 바탕으로 도덕성 발달과정을 3수준 6단계로 설명하였다. 이 중 3수준은 도덕 판단의 관점에 해당하는 것으로 전인습 수준, 인습 수준, 후인습 수준으로 구분된다. 그리고 각 수준을 2단계씩으로 구분하여 발달단계이론을 제시하였다. 그러므로 전인습 수준은 1~2단계, 인습 수준은 3~4단계, 후인습 수준은 5~6단계에 해당한다. ②는 1단계(벌과 복종에 의한 도덕성)이므로 전인습 수준에 해당한다. ①은 피아제(Piaget), ③은 프로이트(Freud)에 해당하며, ④는 6단계(양심 및 보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성)에 해당하므로 후인습 수준에 해당한다.

07 2019년 8월 개정된 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」의 핵심적 개정 내용은 2020년 3월 1일부터 단위학교 '학교폭력대책 자치위원회'가 폐지되고, 교육지원청에 '학교폭력대책 심의위원회(심의위원회)'를 설치하여 학교폭력사안을 심의한다는 것이다. 아울러 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경미한 학교폭력의 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해

결할 수 있다는 것이다(제13조의2). 단, 이 경우에는 ① 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우, ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우, ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우, ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우를 모두 갖추어야 하며, 학교의 장은 ① 피해학생과 그 보호자의 심의위원회 개최 요구 의사의 서면 확인, ② 학교폭력의 경중에 대한 제14조제3항에 따른 전담기구의 서면 확인 및 심의에 해당하는 절차를 모두 거쳐야 한다. 또한 학교의 장은 자체 없이 이를 심의위원회에 보고하여야 한다. ①은 제2조(정의), ③은 제15조(학교폭력 예방교육 등) 제2항, ④는 제16조(피해학생의 보호) 제1항에 해당한다.

08 가상현실(VR, Virtual Reality)은 현실과 관련 없이 가상의 공간에서 영상을 보여주는 기술로, 360도 영상을 바탕으로 새로운 현실을 경험하도록 하는 기술로 E-learning이나 U-learning 등에서 원격교육의 방법으로 활용되고 있다. ③은 원격교육과는 관계없이 광학적·전기적 투사 방법을 사용하는 매체에 해당한다.

TIP 용어 설명


- (1) 가상현실(VR, Virtual Reality) : 현실과 관련 없이 가상의 공간에서 영상을 보여주는 기술로, 360도 영상을 바탕으로 새로운 현실을 경험하도록 하는 기술
- (2) 증강현실(AR, Augmented Reality) : 사용자가 눈으로 보는 현실세계에 컴퓨터 그래픽·문자 등 가상세계(virtual)를 겹쳐 보여주는 기술로서, 현실세계에 실시간으로 부가정보를 갖는 가상세계를 합쳐 하나의 영상으로 보여주므로 혼합현실(Mixed Reality, MR)이라고 함.
예 스마트폰 카메라로 주변을 비추면 인근 상점의 위치, 전화번호 등의 정보가 입체영상으로 표기됨. 원격 의료진단 등
- (3) 확장현실(XR, eXtended Reality) : 가상현실(VR), 증강현실(AR), 혼합현실(MR)을 모두 지원할 수 있는 초실감형 기술 → 현실과 가상 간의 상호작용을 더욱 강화하여 현실 공간에 배치된 가상의 물체에 대한 간접 체험이 가능함.
- (4) 메타버스(meta-verse) : 3차원의 가상세계를 의미하는 용어로, 현실 세계를 가상의 공간에서 구현하는 플랫폼을 의미함. → VR · AR · MR · XR 기술의 발달을 기반으로 일상의 모든 분야를 가상 세계에서 현실과 같이 구현하는 플랫폼

13 정신분석 상담의 주요 기법에 해당하지 않는 것은?

- ① 전이 분석
- ② 저항의 분석
- ③ 자유연상법
- ④ 비합리적 신념 논박

14 「초·중등교육법」상 학교운영위원회의 심의사항에 해당하지 않는 것은?

- ① 학교급식
- ② 자유학기제 실시 여부
- ③ 교과용 도서와 교육 자료의 선정
- ④ 대학입학 특별전형 중 학교장 추천

정답찾기 

09 블룸(Bloom)은 타일러가 제시한 행동영역의 교육목표를 인지적(cognitive), 정의적(affective), 심동적 영역(psychomotor domain)으로 세분화하였다. 인지적 영역(cognitive domain)의 교육목표를 복합성(복잡성)의 원리를 기준으로 하위 차원에서 상위 차원으로 위계에 따라 배열하면 '지식 ⇨ 이해력 ⇨ 적용력 ⇨ 분석력 ⇨ 종합력 ⇨ 평가력'으로 나타난다. 이 중 분석력은 주어진 자료를 구성부분으로 분해하고 부분 간의 상호관계와 그것이 조직되어 있는 방법을 발견하는 능력을 말하며, 하위목표로는 요소 분석, 관계분석, 조직원리의 분석 등이 있다.

10 19세기 계발주의 교육사상가인 페스탈로치(J. Pestalozzi)는 루소(J. J. Rousseau)의 자연주의 교육사상을 교육방법론적으로 계승하고, 아래로부터의 교육(민중교육, 보통교육)을 중시하여 플라톤(Platon)의 교육관을 코페르니쿠스적으로 전환시킨 사상가이자 실천가이다. 그는 교육을 통해 인간의 모든 능력, 즉 3H(Heart, Head, Hand)의 조화로운 계발을 도모하고 더 나아가 불평등한 사회를 개혁하고자 강조하였다. 합자연(合自然)의 교육 방법적 원리로서 자발성의 원리, 도덕성 중시의 원리(통합의 원리, 조화적 발전의 원리), 안방(거실) 교육의 원리, 방법의 원리 등을 중시하였다. ①은 헤르바르트(Herbart)의 교육사상에 해당한다.

11 교육행정 과정 중 기획(planning)은 교육의 목표를 설정하고 목표달성에 필요한 최선의 방법과 절차를 마련하는 사전준비 과정 또는 조직이 당면한 문제 해결을 위한 최선의 방법과 절차를 마련하는 과정을 말한다. ②는 명령(Commanding), ④는 통제(controlling)에 해당한다.

12 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에서 직무만족에 기여하는 요인(동기요인)과 직무불만족에 기여하는 요인(위생요인)은 별개로 존재한다. 만족요인은 접근욕구(approach needs)와 관련이 있으며, 불만족요인은 회피

욕구(avoidance needs)와 관련이 있다. 동기요인과 위생요인은 서로 반대개념은 아니며, 독립된 전혀 별개의 차원이다. 불만족의 반대개념은 불만족이 없는 것이며, 만족의 반대 개념은 만족이 없는 것이다. 이 중 직무 불만족(위생) 요인은 개인 외적인 요인으로 직업의 안정성, 회사정책, 감독, 작업조건, 대인관계, 임금 등이 해당한다. 직무 만족(동기) 요인은 개인 내적인 요인을 일 자체와 관련된 만족감, 인정, 승진가능성, 책임감 등이 해당한다. 한편, 맥그리거(D. McGregor)의 X·Y이론은 인간의 본성을 부정적으로 보는 X이론과, 긍정적으로 보는 Y이론으로 나누어 동기를 부여하려는 전략으로, 과학적 관리론에 바탕을 둔 X이론, 인간관계이론에 바탕을 둔 Y이론을 제시하였다. 맥그리거(D. McGregor)의 이론은 경영자가 구성원의 동기부여전략을 선택하는 데 중요한 영향을 주었다.

13 프로이트(Freud)로 대표되는 정신분석적 상담에서는 인간 부적응 행동의 원인을 유아기 때 부모와의 관계에서 억압된 무의식적 분능에서 찾고 있으며, 그 해결을 위해 자유연상, 꿈의 분석, 실수나 실언, 유모어 분석, 저항의 분석 및 전이의 분석 등을 사용하여 무의식의 세계를 의식화함으로써 문제를 치료하려는 방법이다. ④는 엘리스(A. Ellis)의 합리적·정의적 상담이론의 상담기법에 해당한다.

14 자유학기제는 2016년부터 중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론·실습 등 학생 참여형으로 수업을 운영하고, 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 자율적으로 운영하는 제도를 말한다. 자유학기제의 교육과정은 교과와 자유학기활동으로 구성·운영하며, 전국 모든 중학교에서 반드시 이행하여야 하는 필수사항으로, 학교운영위원회의 심의 사항에 해당하지 않는다.



01 아이즈너(Eisner)의 교육과정 이론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㉠ 행동목표 중심으로 교육과정을 개발해야 한다.
- ㉡ 내용선정 과정에서 영 교육과정에 대해서 신중히 고려해야 한다.
- ㉢ 학습기회의 유형을 개발할 때 교육적 상상력을 동원해야 한다.
- ㉣ 교육과정 개발 과정은 목표설정부터 평가방법 개발에 이르는 직선적 과정이다.

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉣
- ③ ㉡, ㉢
- ④ ㉢, ㉣

02 ADDIE모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 분석 - 요구 분석, 학습자 분석, 환경 분석, 과제 분석 등이 실시된다.
- ② 설계 - 수행 목표 명세화, 교수전략 및 매체 선정 등이 실시된다.
- ③ 개발 - 설계명세서를 토대로 교수학습자료를 개발한다.
- ④ 평가 - 평가도구를 제작하고 평가를 실시한다.

03 행동주의 학습이론과 관련이 없는 것은?

- ① 강화
- ② 사회학습이론
- ③ 조작적 조건화
- ④ 통찰학습이론

04 학문중심 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 경험을 통한 생활적응학습을 강조한다.
- ② 지식의 구조를 중요시한다.
- ③ 나선형 교육과정으로 내용을 조직한다.
- ④ 발견학습을 강조한다.

05 다음 설명에 해당하는 이론은?

- 사회질서는 상징적 폭력을 매개로 하여 재생산된다.
- 체화된 상태의 자본(취향, 태도 등), 객관화된 상태의 자본(책, 예술작품 등), 제도화된 상태의 자본(졸업장, 학위 등)을 강조한다.

- ① 경제재생산이론
- ② 문화재생산이론
- ③ 저항이론
- ④ 지위경쟁이론

정답 찾기

- 01** 아이즈너(Eisner)는 「교육적 상상력」(1979)에서 언어 논리나 수리력만을 강조하는 학교교육을 비판하고 다양한 표현형식을 제공하는 예술이 교육과정에서 중요하게 취급되어야 한다고 주장하였다. 그는 교육목표 설정에서 행동 목표(behavioral objectives)뿐만 아니라 문제해결목표(problem-solving objectives), 표현적 결과(expressive outcomes) 등도 중시되어야 한다고 주장하였으며, 교육 내용 선정에서는 교육적 가치가 있음에도 배제된 영 교육 과정(null curriculum)을 고려해야 하고, 학습기회의 유형에 있어서는 다양한 학습기회를 학생들에게 제공하는 교사의 '교육적 상상력'이 요구됨을 강조하였으며, 학습기회의 조직에 있어서는 다양한 학습결과를 유도할 수 있는 비선형적 접근방법을 '거미줄을 치는 작업'에 비유하여 설명하고 있다. 마지막으로 교육평가에 있어서는 질적인 접근으로 교육적 감식안(심미안)과 교육비평을 포함한 예술적 평가를 강조하였다. ㉠과 ㉡은 타이러(Tyler)의 합리모형에 해당한다.
- 02** 일반적 교수체제 설계모형(ADDIE)에서 A(분석) - D(설계) - D(개발) - I(실행) - E(평가)로 이루어진다. A는 학습내용(What)을 정의하는 과정이며, D는 교수방법(How)을 구체화하는 과정, D는 교수자료를 제작하는 과정, I는 교수자료를 실제 상황에 적용하는 과정, E는 교수방법과 교수자료의 효과성을 결정하는 과정이다. ④에서 평가도구를 제작하는 것은 2단계인 설계단계에서의 활동에 해당한다.
- 03** ④ 통찰(insight)은 인지주의 학습이론의 하나인 형태주의 학습이론에서 쾰러(Köhler)가 중시한 학습용어이다. 통찰(insight)은 어느 순간에 문제 상황에 대한 해결책, 즉 관계의 구조가 갑자기 떠올라 아하(A-Ha)라고 말하는 비약적 사고 과정을 말한다. ①과 ③은 스키너(Skinner)에 해당하며, ②는 반두라(Bandura)의 이론으로 직접적인 행동뿐만 아니라 관찰이라는 간접적인 행동에 의한 학습도 포함하는 행동주의 연장선에 있는 이론이다.
- 04** ①은 진보주의에 토대를 둔 경험중심 교육과정에 해당한다. 브루너(Bruner)가 「교육의 과정(The process of education)」(1960)에서 주장한 학문중심 교육과정은 교육내용으로 '지식의 구조(structure of knowledge)'를 강조한다. 교육목적은 지적 수월성(intellectual excellence)을 도모하고, 교육내용의 조직 방법은 나선형 교육과정(계열성), 교수방법은 발견학습과 탐구학습을 중시한다. 지식의 구조는 각 학문 속에 내재된 기본 개념이나 원리, 핵심적 아이디어, 교과언어, 학자들이 하는 일, 탐구 과정 등을 의미한다.
- 05** 부르디외(P. Bourdieu)의 문화재생산이론(문화자본론)은 학교가 지배집단의 문화자본을 재창조하고 정당화하는 역할을 수행함으로써 계급적 불평등을 재생산하고 있다고 본다. 현대 사회에서 불평등한 계급구조가 어떻게 재생산되는가를 문화에 관한 분석을 중심으로 피지배계급이 어떻게 지배계급의 지위를 자연스러운 것으로 수용하는지 설명하고 있다. 즉, 아비투스(habitus, 체화된 습성이나 취향으로서의 문화자본)라는 개념을 사용하여, 행위자들의 문화적 취향과 계급구조와 밀접한 관계가 있으며, 학교는 지배집단의 문화적 취향을 교육과정에 담아 학생들에게 전달함으로써 계급적 불평등을 재생산한다고 보았다. ①은 보울스와 진티스(Bowles & Gintis), ③은 지루(Giroux), 윌리스(Willis), ④는 베버(Weber), 도어(Dore), 콜린스(Collins) 등이 주장한 이론이다.

Answer 1. ③ 2. ④ 3. ④ 4. ① 5. ②

10 다음과 같이 주장한 교육학자는?

교육의 목적은 궁극적으로 학생의 도덕적 품성을 강화하는 것이다. 도덕적 품성은 다섯 가지 기본 이념으로 이루어져 있으며, 내적 자유의 이념, 완전성의 이념, 호의(선의지)의 이념, 정의(권리)의 이념, 공정성(보상)의 이념이다.

- ① 페스탈로치(Pestalozzi)
- ② 피히테(Fichte)
- ③ 프리벨(Fröbel)
- ④ 헤르바르트(Herbart)

정답찾기

- 06** 일리치(Illich)는 「탈학교 사회(Deschooling Society)」(1970)에서 학생을 전인적으로 구속하는 의무교육기관을 폐지(탈학교론)하고 그 교육적 대안으로 교육자료, 기술, 동료, 연장자(교육자) 등의 학습망(learning webs)을 통한 학습을 강조하였다.
- 07** 성인학습자의 특징은 사람들 간의 개인차는 나이에 따라 점점 증가한다는 것이다. 그러므로 성인교육에서는 학습 양식, 시간, 장소, 학습속도 등의 차이에 대해 적절하게 대비하여야 한다.
- 08** 피터스(Peters)는 교육을 교육의 개념 속에 불박여 있는 내재적 가치 실현과 관련된 '합리적 마음의 획득 혹은 개발'로 규정하였다. 그리고 교육개념의 성립 준거로서 다음과 같은 규범적 준거, 인지적 준거, 과정적 준거를 제시하였다. 이 중 인지적 준거는 내재적 가치가 내용 면에서 구체화된 것으로 '지식의 형식'을 말한다. 즉, 지식과 정보 등이 유리되어 있는 것이 아니라 사물 전체를 조망할 수 있는 포괄적이고 통합된 안목이 형성된 상태를 의미하며, 이런 의미에서 교육은 신념체계를 변화시키는 전인적 교육이어야 한다는 것이다. ①은 교육이 추구하려는 가치는 교육 개념 속에 내포된 내재적 가치를 의미하며, ③은 내재적 가치가 제시되는 방법상의 원리를 제시한 것으로, 교육은 도덕적으로 온당한 방법, 즉 학습자의 의식과 자발성을 토대로 전수되어야 함을 의미한다.
- 09** 갑오개혁(1894) 이후 최초로 등장한 학교관제는 「한성사범학교 관제」(1895.4.)이고, 이를 토대로 설립된 학교는 소학교 교원을 양성하기 위한 한성사범학교이다. 그 후 「외국어학교 관제」(1895.5.)에 의해 일어학교, 영어, 한어, 아어, 덕어, 법어학교 등 6개교가 설립되었고, 「소학교령」(1897.7.)에 의해 관·공립 소학교가 설립되었다. 중학교의 경우는 「중학교 관제」(1899.4.)에 의해 한성중학교(1900)가 설립된 것이 처음이다.
- 10** 헤르바르트(Herbart)는 페스탈로치(Pestalozzi)의 실천 윤리와 칸트(Kant)의 실천철학(윤리학)의 영향을 받아 교육의 목적을 내면적 자유·완전성·호의(好意)·정의·보상 등 5도념(道念)의 도야를 통한 도덕적 품성의 도야에 두었다. 그는 교육목적은 윤리학에서 찾고, 교육방법을 표상심리학(연합심리학)에서 찾아 교육학을 하나의 독립된 학문으로 체계화하는 데 기여하였다. 교육내용으로서의 다면적 흥미를 중시하였고 교육방법으로는 '명료 ⇨ 연합 ⇨ 계통 ⇨ 방법'으로 이어지는 4단계 교수법을 주장하였다.

Answer 6. ② 7. ① 8. ④ 9. ② 10. ④

16 「독학에 의한 학위취득에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 국가는 독학자가 학사학위를 취득하는 데에 필요한 편의를 제공하여야 한다.
- ② 학위취득시험에 응시할 수 있는 사람은 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람이어야 한다.
- ③ 일정한 학력이나 자격이 있는 사람에 대하여는 학위취득 종합시험을 면제할 수 있다.
- ④ 교육부장관은 학위취득 종합시험에 합격한 사람에게는 학위를 수여한다.

17 교육재정의 구조와 배분에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학생이 교육을 받는 기간 동안 미취업에 따른 유실소득은 공부담 교육기회비용에 해당된다.
- ② 국가는 지방교육재정상 부득이한 수요가 있는 경우, 국가예산으로 정하는 바에 따라 보통교부금과 특별교부금 외에 따로 증액교부할 수 있다.
- ③ 시·도 및 시·군·자치구는 관할구역에 있는 고등학교 이하 각급학교의 교육경비를 보조할 수 있다.
- ④ 시·도의 교육·학예에 필요한 경비는 해당 지방자치단체의 교육비특별회계에서 부담한다.

18 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에서 교사의 직무만족을 가져다 주는 동기요인에 해당하는 것만을 모두 고르면?

- | | |
|-------------|-----------|
| ㉠ 근무조건 | ㉡ 동료와의 관계 |
| ㉢ 가르치는 일 자체 | ㉣ 발전감 |

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉣
- ③ ㉡, ㉢
- ④ ㉢, ㉣

19 다음 설명에 해당하는 교육평가의 유형은?

- 평가의 교수적 기능을 중시한다.
- 최종 성취수준에 대한 관심보다는 사전 능력 수준과 현재 능력 수준의 차이에 관심을 둔다.
- 고부담시험보다는 영향력이 낮은 평가에서 사용하는 것이 바람직하다.

- ① 규준참조평가
- ② 준거참조평가
- ③ 능력참조평가
- ④ 성장참조평가

20 다음 사례에 해당하는 학습의 전이(transfer)가 아닌 것은?

수학 시간에 사칙연산을 배우는 것은 가게에서 물건값을 지불하고 잔돈을 계산하는 데 도움을 준다.

- ① 긍정적(positive) 전이
- ② 특수(specific) 전이
- ③ 일반(general) 전이
- ④ 수평적(lateral) 전이

정답찾기

- 16** 독학학위제는 고교 졸업자 중 국가가 시행하는 단계별 시험, 즉 1단계 교양과정 인정시험 ⇨ 2단계 전공 기초과정 인정시험 ⇨ 3단계 전공 심화과정 인정시험 ⇨ 4단계 학위취득 종합시험에 합격하면 학사학위를 취득할 수 있는 제도이다. 이 중 대통령령으로 정하는 바에 따라 일정한 학력(學歷)이나 자격이 있는 사람에 대하여는 제1단계부터 제3단계까지의 각 과정별 인정시험 또는 시험과목의 전부 또는 일부를 면제할 수 있으나, 4단계 학위취득 종합시험은 면제할 수 없다(「독학에 의한 학위취득에 관한 법률」 제5조(시험의 과정 및 과목) 제1항). ①은 제2조(국가의 임무), ②는 제4조(응시자격) 제1항, ④는 제6조(학위 수여 등) 제1항에 해당한다.
- 17** ①은 사부담 간접교육비(교육기회비용)에 해당한다. 공부담 간접교육비로는 건물과 장비의 감가상각비, 이자, 비영리 교육기관이 향유하는 면세의 가치 등이 해당한다. ②는 「지방교육재정교부금법」 제3조(교부금의 종류와 재원) 제4항, ③은 제11조(지방자치단체의 부담) 제8항, ④는 제11조(지방자치단체의 부담) 제1항에 해당한다.
- 18** 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에 따르면 직무만족에 기여하는 요인(동기요인)과 직무불만족에 기여하는 요인(위생요인)은 별개로 존재한다. 만족요인은 접근욕구(approach needs)와 관련이 있으며, 불만족요인은 회피욕구(avoidance needs)와 관련이 있다. 이 중 동기요인은 개인 내적 요인으로 직무 그 자체를 통해서 얻는 만족감, 발전감(성장), 인정 등이 해당하며, 위생요인은 개인 외적 요인으로 직업의 안정성, 회사정책, 감독, 작업조건, 대인관계, 임금(보수) 등이 해당한다. 그러므로 ㉠과 ㉡은 위생요인, ㉢과 ㉣은 동기요인에 해당한다.
- 19** 교육평가는 평가기준(준거)에 따라 규준참조평가, 준거참조평가, 성장참조평가, 능력참조평가로 구분한다. 성장참조평가(growth-referenced evaluation)는 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가로, 최종 성취수준보다는 초기 능력수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐를 강조하는 평가이다. ③은 학생이 지닌 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했는지를 중시하는 평가로, 성장참조평가와 함께 평가기준을 학습자 내부에 설정하는 자기참조평가에 해당한다.
- 20** 제시문은 동일요소설에 해당하는 사례이다. 동일요소설은 손다이크(Thorndike)가 주장한 전이이론으로, 선행학습과 후행학습 간 동일한 요소가 있을 때 전이가 발생한다고 보는 입장으로 특수적 전이를 중시한다. 경험 중심 교육과정에서 중시하는 전이이론으로 학습 상황과 실제 상황이 일치할 때 교육효과가 크다고 본다. 또한 제시문의 사례는 선행학습(사칙연산 학습)이 후행학습(물건값 계산)에 도움을 주었으므로, 긍정적 전이에 해당하고, 선행학습과 후행학습의 위계(과제 수준)가 유사하고, 교과 학습이 일상 학습에 영향을 주었으므로 수평적 전이에 해당한다. ③은 선행학습과 후행학습의 차이점을 강조하며, 형식도야설, 형태이조설, 동일원리설(일반화설)이 해당한다.

Answer 16. ③ 17. ① 18. ④ 19. ④ 20. ③



01 교육정책에 요구되는 원칙에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 민주성의 원칙 - 민주적 절차와 참여가 중요하다는 것으로 공청회·입법예고 등의 행정절차와 관련이 있다.
- ② 중립성의 원칙 - 정책 대상의 본질과 중요도를 분별하여 우선순위를 밝히는 것을 요구한다.
- ③ 합리성의 원칙 - 정책에 과학성을 부여하는 것으로 과학적 분석에 기초한 정책 형성을 추구한다.
- ④ 효율성의 원칙 - 비용과 효과의 비교를 통해 최소한의 시간과 인적·물적 자원을 들여 최대의 성과를 거두는 것을 의미한다.

02 다음 설명에 해당하는 토의법은?

- 3~6명으로 편성된 소집단이 주어진 주제에 대해 6분가량 토론한다.
- 소집단별 토론 이후에 전체가 다시 모여서 그 결과를 공유하고 종합·정리하는 과정을 거친다.
- 소수 인원으로 소집단이 구성되기 때문에 서로 친근감을 갖게 되어 자유롭게 의견을 교환할 수 있다.

- ① 버즈 토의(buzz discussion)
- ② 단상 토의(symposium)
- ③ 배심 토의(panel discussion)
- ④ 공개 토의(forum)

03 교육평가를 위해 활용되는 척도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 명명척도 - 단순히 분류하거나 범주화할 목적으로 사용하는 척도이다.
- ② 서열척도 - 측정대상에 순위나 서열을 부여하는 것으로, 측정단위의 간격 간에 등간성이 유지된다.
- ③ 등간척도 - 각 측정단위 사이의 간격이 동일한 척도로서 절대영점은 없고 임의영점은 있다.
- ④ 비율척도 - 분류, 순위, 등간의 속성은 물론 절대영점을 가지고 있으며 가감승제를 자유롭게 할 수 있다.

04 다음 설명에 해당하는 교육과정은?

- 교과가 속한 학문의 고유한 구조를 강조한다.
- 교과를 구성하는 기본개념 및 법칙과 원리를 중시한다.
- 지식을 탐구하고 발견하는 교육방법을 활용한다.

- ① 학문중심 교육과정
- ② 인간중심 교육과정
- ③ 경험중심 교육과정
- ④ 사회중심 교육과정

05 상담기법에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 경청 - 상담자가 자신의 선입견, 편견, 고정관념에서 벗어나 내담자의 생각, 감정, 입장까지 생각하면서 듣는 것이다.
- ② 질문 - 내담자의 사고·느낌·행동방식을 구체적으로 확인하는 것으로, 내담자가 새로운 시각에서 생각해 볼 수 있는 자극이 된다.
- ③ 반영 - 내담자의 왜곡된 사고와 신념을 논박하여 내담자가 이를 깨닫게 하는 것이다.
- ④ 공감 - 내담자의 내면에 있는 감정을 상담자가 자신의 감정인 것처럼 느끼면서 내담자와 소통하는 것이다.

정답찾기

- 01** 중립성의 원칙은 정치적·종교적·사회적 압력에 좌우되지 않고, 교육정책 자체의 타당성과 효율성에 기초하여 수립되어야 한다는 것을 말한다.
- 02** 버즈토의(buzz learning)는 전체집단을 몇 개의 소집단으로 나누어 소집단토의(분과토의)를 진행하고, 최종적으로 집단 구성원 전체가 다시 모여 소집단토의 결과를 종합·정리하고 결론을 도출해 내는 집단토의 학습방법을 말한다.
- 03** 서열척도(등위척도, ordinal scale)는 분류와 대소, 서열(序列, 순위)을 나타내는 척도를 말한다. 서열 간의 간격이 같지 않아 동간성(同間性)이 없기 때문에 가감승제가 불가능하며, 최빈치(Mo), 중앙치(Mdn), 사분편차, 백분위점수, 등위차 상관계수(스피어먼의 서열 상관계수) 등의 통계처리가 가능하다.
- 04** 학문 중심 교육과정은 구조화된 일련의 의도된 학습결과(Intended learning outcome)로서 각 학문에 내재해 있는 지식 탐구과정의 조직으로 정의되며, 학문의 내용과 탐구과정, 즉 지식의 구조(structure of knowledge)를 가장 중요시하는 교육과정이다.
- 05** 반영(reflection of feeling)은 내담자의 말과 행동에서 표현된 기본적인 감정·생각·태도를 상담자가 다른 참신한 말(새로운 용어)로 부언(附言)해 주는 것으로, 내담자의 자기 이해를 돕고 내담자로 하여금 자기가 이해받고 있다는 인식을 제공한다. ③은 엘리스(Ellis)의 합리적·정의적 상담이론의 논박(dispute)에 해당하는 기법이다.

Answer 1. ② 2. ① 3. ② 4. ① 5. ③

06 학교와 사회평등의 관계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 취약계층 학생을 위한 보상교육 프로그램은 학교가 사회평등에 기여할 수 있다는 기대를 바탕으로 한다.
- ② 보울즈(Bowles)는 학교가 경제적 불평등을 바로잡는 데 무력하다고 보았다.
- ③ 파슨스(Parsons)는 능력주의 관점을 토대로 학교와 사회평등은 무관하다는 결론에 도달했다.
- ④ 갈등론에서는 학교가 사회적 상승이동을 돕는 게 아니라 사회불평등을 재생산하는 통로가 된다고 본다.

07 1966년에 발간된 「콜만보고서(Coleman report)」에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 기본 문제의식은 학업성취도 격차의 완화기제로서 학교의 가능성을 알아보는 것이었다.
- ② 학교조건의 차이는 학업성취도 격차와 큰 관련이 없는 것으로 드러났다.
- ③ 학생의 학업성취도 격차를 설명하는 주된 요인은 가정 배경 관련 요인으로 나타났다.
- ④ 다른 연구자에 의해 관련 연구가 이어지지 못함으로써 당시 사용된 분석방법과 자료의 적합성은 검토되지 못했다.

08 다음 설명에 해당하는 학습은?

- 유의미한 학습이 일어나기 위해서는 지식이 사용되는 맥락에 대한 정보가 제공되어야 한다.
- 전이를 촉진하기 위해 한 가지 주제를 다양한 맥락에서 다양한 예시와 함께 다룰 필요가 있다.
- 학습은 일상생활의 활동에 참여하는 경험을 통해 진행되므로 사회공동체의 활동에 참여하는 과정이 장려되어야 한다.

- ① 발견학습(discovery learning)
- ② 상황학습(situated learning)
- ③ 혼합학습(blended learning)
- ④ 거꾸로학습(flipped learning)

09 실험연구의 내적타당도 저해요인에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 성숙 - 시간 흐름에 따른 피험자의 내적 변화가 종속변수에 영향을 미치게 된다.
- ② 통계적 회귀 - 극단적인 측정값을 보인 사례를 다시 측정하면 실험처치와 무관하게 덜 극단적인 측정값으로 회귀하는 경향이 있다.
- ③ 반복검사와 사전검사와 사후검사가 동일한 경우 사전검사가 사후검사에 영향을 미치게 된다.
- ④ 피험자 탈락 - 실험집단과 통제집단을 구성할 때 무작위배치를 하지 않음으로써 두 집단 간의 동질성이 결여된다.

10 「초·중등교육법」상 교직원의 임무에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.
- ② 수석교사는 교장을 보좌하여 교무를 관리하고, 교사의 교수·연구 활동을 감독한다.
- ③ 교장은 교무를 총괄하고, 소속 교직원을 지도·감독하며, 학생을 교육한다.
- ④ 행정직원 등 직원은 법령에서 정하는 바에 따라 학교의 행정사무와 그 밖의 사무를 담당한다.

정답 찾기

06 기능이론가인 파슨스(Parsons)는 능력주의 관점을 토대로 학교가 사회평등에 기여할 수 있다는 평등화기여론에 해당한다. 학교와 사회평등은 무관하다는 주장은 무효과론(무관론)에 해당하며, 이런 관점을 주장한 학자들로는 젠크스(Jencks), 버그(Berg), 앤더슨(Anderson), 부동(Boudon), 치스위크와 민서(Chiswick & Mincer), 써로우(Thurow) 등이 있다. ②와 ④는 갈등이론의 관점으로 불평등 재생산이론에 해당한다.

07 콜맨(Coleman)은 「교육기회의 평등(Equality of Educational Opportunity)」이라는 1966년 보고서에서, 가정배경 - 학생집단 - 학교환경 변인 순으로 학업성취도에 영향을 준다고 결론지었다. 즉, 학교의 교육조건들은 성적 차이에 별다른 영향을 주지 못하며, 오히려 학생들의 가정배경과 친구집단이 훨씬 강력한 영향을 준다는 것이었다. 이처럼 학교의 교육조건 차이는 학생들의 성적차와 이렇다 할 관련이 없다는 결론은 콜맨(J. S. Coleman)의 연구 이전의 생각, 즉 “교육기회의 평등은 단지 취학의 평등이 아니라 평등하게 효과적인 학교를 의미하는 것이다.”라는 ‘교육조건 평등’을 뒤집는 것이었다. 콜맨 보고서는 플라우덴(Plowden, 1967), 젠크스(Jencks, 1972)에 의해서 다시 면밀히 분석되었으나 결과는 마찬가지였다. 그 결과 결과의 평등, 즉 보상적 평등이 대두되었다.

08 상황학습(situated learning)은 레이브(J. Lave)와 Wenger(E. Wenger)가 주장한 구성주의 학습유형으로 학교에서 배운 지식을 실제 사용되는 맥락(context)에서 실천하려는 수업을 말한다. 실제 상황에의 참여를 통한 문제해결 과정 및 경험과 학습을 중시한다. 학습 전이에 있어서 상황학습은 학습 상황과 실제 상황이 유사할 때 학습이 촉진되는 상황적 전이를 강조한다. 실행공동체의 형성, 주변적 참여에서 중심적 참여로의 변화, 구성원들 간의 지속적인 상호작용을 특징으로 한다.

09 ④는 피험자의 선발(S형 오차)에 해당한다. 피험자 탈락(실험적 도태)은 실험집단 또는 통제집단의 피험자가 중도 탈락하는 현상을 말한다.

10 「초·중등교육법」 제20조에 따르면, ②에서 교장을 보좌하여 교무를 관리하는 것은 교감의 임무에 해당하며, 수석교사는 교사의 교수·연구활동을 지원한다.

Answer 6. ③ 7. ④ 8. ② 9. ④ 10. ②

11 다음 설명에 해당하는 조선시대 교육기관은?

- 조선 중기 이후 각 지방에 세워진 사학(私學)이다.
- 선현 존숭(尊崇)과 후진 양성을 목적으로 하였다.
- 지역 양반사회의 결속과 유대 강화의 기능을 하였다.

- ① 서원
- ② 향교
- ③ 성균관
- ④ 사부학당

12 기초학력 보장 정책과 관련된 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 기초학력을 갖추지 못한 학습지원 대상 학생에게 맞춤형 교육을 실시한다.
- ② 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는지 진단한다.
- ③ 진로 개척 역량을 길러주기 위해 과목 선택제를 도입한다.
- ④ 학습결손 보충을 위한 학교 안팎의 프로그램을 활성화한다.

13 다음 설명에 해당하는 방어기제는?

- 욕구 충족이 어려운 상황에서 참된 이유가 아니라 그럴듯한 이유를 찾아 자신의 행동을 정당화시킨다.
- 자신이 바라는 것을 얻지 못하였을 때 그것의 가치를 평가절하하는 신포도 기제가 활용될 수 있다.
- 자신이 인정하고 싶지 않은 상황을 할 수 없이 받아들여야 할 때 그것이 마치 바라던 일인 것처럼 과대평가하는 단레몬 기제를 동원할 수 있다.

- ① 투사(projection)
- ② 반동형성(reaction formation)
- ③ 억압(repression)
- ④ 합리화(rationalization)

14 더 선호하는 활동을 덜 선호하는 활동의 강화원으로 활용하는 강화 방법은?

- ① 조형(shaping)의 원리
- ② 프리맥(Premack) 원리
- ③ 토큰 경제(token economy)
- ④ 타임 아웃(time out)

15 다음 설명에 해당하는 인지적 도제학습의 방법은?

- 학습자의 근접발달영역에 속하지만 독자적으로 수행하기 어려운 과제를 수행하도록 도와준다.
- 학습의 초기 단계에 교수는 학습자에게 많은 지지를 제공하다가 단계적으로 감소시켜 학습자가 독립적으로 수행하게 한다.

- ① 비계설정(scaffolding)
- ② 반성적 사고(reflection)
- ③ 명료화(articulation)
- ④ 모델링(modeling)

정답 찾기

- 11 조선 중기(15세기) 이후 관학교육의 쇠퇴를 배경으로 현실과 타협하지 않으려는 사람(士林)정신, 즉 의리정신의 구현으로 설립된 것이 서원(書院)이다. 서원의 교육목적은 사람정신의 구현, 즉 법성현(法聖賢, 성현을 본받음)에 있다. 이는 거경궁리(居敬窮理)의 자세를 통한 교육의 내재적 목적인 위기지학(爲己之學)을 지향함을 의미한다. 최초의 서원은 조선 중종 38년(1543), 풍기군수 주세붕이 성리학의 도입에 공이 컸던 여말의 성리학자 안향을 추모하기 위해 그의 관향인 순흥에 송나라 주자(朱子)의 백록동서원의 예(禮)에 따라 세운 백운동서원(소수 서원)이다.
- 12 「기초학력보장법」의 시행(2022. 3. 25.)에 따라 모든 학생의 기초학력을 보장하는 국가 교육책임제 실현을 위한 ‘제1차 기초학력 보장 종합계획(2023~2027)’이 마련되었다. 여기서 ‘기초학력’이란 ‘초·중등교육법’ 제2조에 따른 학교의 학생이 대통령령으로 정하는 바에 따라 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력을 말한다. ③은 학생들의 진로선택을 지원하는 정책에 해당한다.
- 13 합리화(rationalization)는 자신의 행동을 그럴듯한 구실이나 변명, 부정확한 핑계를 사용하여 난처한 입장이나 실패를 정당화하려는 자기기만 전략으로, 여우와 신포도형(sour grape)과 달콤한 레몬형(sweet lemon) 합리화가 있다.
- 14 스킨너(B. F. Skinner)의 조작적 조건화이론에 토대를 둔 프리맥(Premack)의 원리는 보다 선호하는 활동강화물을 활용하여 약반응을 촉진하는 방법이다. ‘빈도가 높은 행동(더 선호하는 활동)은 빈도가 낮은 행동(덜 선호하는 활동)에 대해서 강화력을 갖는다.’는 원리로, 강한 자극을 이용하여 약한 반응을 촉진하는 정적 강화의 한 방법이다. 강화의 상대성 원리를 나타내 주며 불쾌 자극을 먼저 제시하고 쾌 자극을 나중에 제시해야 한다.

TIP 용어 설명

행동조형 (behavior shaping)	강화를 이용해서 목표행동을 점진적으로 형성하는 기법으로, 학생이 한 번도 해본 적이 없거나 거의 하지 않는 행동을 여러 단계로 나누어(small-step) 강화시킴으로써 점진적으로 바람직한 행동을 학습할 수 있게 하는 방법을 말한다. 차별강화(differential reinforcement)와 점진적 접근(successive approximation)의 원리를 이용한다.
토큰 경제 (token economy, 토큰 강화)	상표(token; 포인트, 쿠폰, 별표, 스티커)를 모아 더 큰 강화자극으로 대체하는 강화기법으로, 상징적 강화의 한 방법이다. 한 가지 강화물만을 주었을 때 생길 수 있는 포화현상을 방지하고, 강화의 시간적 지연을 예방할 수 있다는 점에서 효과적이다.
타임아웃 (time-out, 격리)	바람직하지 못한 행동을 감소시키기 위해 정적 강화를 받을 수 있는 기회를 박탈하거나 강화를 받을 수 있는 장면에서 추방하는 방법으로 부적 벌에 해당한다.

- 15 인지적 도제이론(cognitive apprenticeship theory)은 콜린스(A. Collins)가 제시한 이론으로 초보적인 학습자가 전문가인 교사의 학습과제를 해결하는 과정을 관찰하고 모방함으로써 학습과제 해결능력이나 사고과정을 습득하는 구성주의 학습유형을 말한다. 예체능 분야에서 기능을 연마하는 과정이나 대학원에서 논문작성을 배우는 과정에 활용되며, 고전적 의미의 도제학습의 원칙을 활용하여 메타인지적 기술을 습득함을 목적으로 한다. 콜린스(Collins)는 인지적 도제이론의 학습과정을 MCSARE의 6단계, 즉 시범 보이기(modeling) ⇨ 코칭(coaching) ⇨ 비계 설정(scaffolding) ⇨ 명료화(articulation) ⇨ 반성적 사고(reflection) ⇨ 탐색(exploration)으로 제시하고 있다. 이 중 비계설정(scaffolding, 발판)은 교사가 학습자로 하여금 스스로 일어설 수 있는 발판을 마련해 주는 과정이다. 학습자가 수행하는 과제에 초점을 두고 체계적으로 지원하며, 학습과 학습자의 능력을 넘어서는 학습자들의 수행을 지원하기 위한 임시적인 틀을 제공한다.

16 학업성취 격차의 원인을 이해하는 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학업성취 격차의 원인을 지능에서 찾는 관점은 지능을 둘러싼 유전-환경 결정 논쟁과 관련이 깊다.
- ② 교육내용이 선정·조직되는 측면을 중시하는 관점은 학업성취 격차가 발생하는 과정을 ‘검은상자(black box)’로 남겨 두었다는 한계를 갖는다.
- ③ 가정의 문화적 환경을 중시하는 관점은 학교 내 변인만으로는 학업성취 격차를 해소하는 데 불충분하다고 본다.
- ④ 교사-학생 간 상호작용에 초점을 둔 관점은 교사의 기대수준 및 학생의 자기충족예언이 학업성취 격차에 미치는 영향에 관심을 둔다.

17 형태주의 심리학(Gestalt psychology)의 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간은 완전하지 않은 대상을 보완하여 완전한 형태로 지각하는 경향이 있다.
- ② 전체는 단순히 부분의 합이 아닌 그 이상을 의미한다.
- ③ 복잡한 현상을 단순한 구성 원자로 환원할 때 더 정확하게 이해할 수 있다.
- ④ 파이 현상(phi phenomenon)의 사례처럼 지각은 종종 실재와 다르다.

18 국·공립 초·중등학교의 학교회계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 도입 취지는 단위학교 경영책임제의 활성화에 있다.
- ② 학교운영위원회 심의를 거쳐 학부모가 부담하는 경비는 학교회계의 세입에 포함되지 않는다.
- ③ 학교의 장은 회계연도마다 결산서를 작성하여 회계연도가 끝난 후 2개월 이내에 학교운영위원회에 제출하여야 한다.
- ④ 학교회계는 학교 운영과 학교시설의 설치 등을 위하여 필요한 모든 경비를 세출로 한다.

19 브룸(Vroom)의 기대이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 유인가(valence), 성과기대(expectancy) 및 보상기대(instrumentality)를 중심으로 동기유발을 설명한다.
- ② 유인가는 보상에 대하여 가지는 매력 혹은 인지된 가치를 말한다.
- ③ 유인가와 보상기대는 높고 성과기대는 낮을 경우 최고 수준의 동기를 유발할 수 있다.
- ④ 동일한 성과상여금 기준을 적용받는 교직원 간에 동기유발 효과는 다를 수 있다.

20 우리나라 의무교육 제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 교육을 받을 권리를 실효성 있게 보장하기 위하여 의무교육을 헌법에 명문화하였다.
- ② 취학의무의 이행을 독려받기도 취학의무를 이행하지 아니한 자에 대한 벌금 제도를 두었다.
- ③ 처음 의무교육이 도입된 이후 의무교육기간은 늘어나지 않았다.
- ④ 초등학교, 중학교, 고등학교를 대상으로 총 12년간의 의무교육을 시행한다.

정답찾기

16 ②는 교육내용(교육과정)이 선정·조직되는 측면에서 학업성취 격차를 설명하는 관점은 번스타인(Bernstein)이나 부르디외(Bourdieu)의 주장에 해당한다. 이러한 주장은 학교지식(교육과정)과 계급과의 관계를 다루는 신교육사회학(교육과정 사회학)의 관점으로 학교 내부 문제를 검은상자(black box)로 취급하는 초기교육사회학(기니어론, 갈등이론)의 한계를 극복하고 있다. ①은 젠센(Jensen), 아이젠크(Eysenck) 등의 지능결핍론, ③은 콜맨(Coleman), 플라우덴(Plowden), 젠크스(Jencks) 등의 문화환경결핍론, ④는 로젠탈과 제이콥슨(Rosenthal & Jacobson), 리스트(Rist), 머튼(Merton) 등의 교사결핍론에 해당한다.

17 형태주의 심리학(Gestalt psychology)은 정신의 내재적인 조직화 경향과 전체적인 성질을 강조하는 인지심리학의 초기 접근이다. 행동을 자극-반응의 연합으로 환원하려는 행동주의와 정신과정을 구성요소로 분석하려는 구조주의에 반발하여 독일에서 출현하였으며, 베르트하이머(M. Wertheimer)의 가현운동에 연원을 둔다. 쾰러(W. Köhler)와 코프카(K. Koffka)도 공동창시자로 간주되고 있다. 인간이 정보를 특정 방식으로 조직화하는 경향성을 갖고 있다고 가정하는 형태심리학은 지각, 학습, 문제해결에서 조직화 과정을 특히 강조했다. 형태심리학의 생명력은 비교적 짧았지만 인본주의 심리학과 인지심리학의 출현에 기여했다. ③은 유기체의 행동을 자극-반응의 연합으로 환원하려는 행동주의 심리학의 요소주의에 해당한다. ①은 지각장의 제2법칙(프래그난츠 법칙; principle of Pragnanz) 중 폐쇄성(완결성)의 법칙, ②와 ④는 베르트하이머(Wertheimer)의 주장에 해당한다.

18 학교운영위원회 심의를 거쳐 학부모가 부담하는 경비(예 교복, 체육복, 졸업앨범)는 학교회계의 세입에 포함된다.

TIP 학교운영위원회 심의 사항 - 「초·중등교육법」(제32조)

1. 학교현장과 학칙의 제정 또는 개정(단, 사립학교는 자문)
2. 학교의 예산안과 결산
3. 학교교육과정의 운영방법

4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정
 5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항
 6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동
 7. 「교육공무원법」 제29조의3 제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등(단, 사립학교는 제외)
 8. 「교육공무원법」 제31조 제2항에 따른 초빙교사의 추천(단, 사립학교는 제외)
 9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용
 10. 학교급식
 11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천
 12. 학교운동부의 구성·운영
 13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항
 14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항
- ※ 심의·의결사항 - 학교발전 기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항

19 브룸(Vroom)의 기대이론에 따르면, 인간은 사고와 이성을 지닌 존재로 현재와 미래의 행위에 대한 의식적인 선택을 한다고 가정하고 동기화 과정에서 개인의 지각의 중요성을 강조한다. 유인가-보상기대-성과이론(VIE: Valence-Instrumentality-Expectancy theory)으로 구성원의 동기는 성과기대, 보상기대, 보상의 유인가(valence, 목표의 매력성)가 모두 높을 때 최고 수준으로 유발할 수 있다고 본다. ④의 경우 동일한 보상에 대해서도 개인마다 유인가가 다를 수 있다.

20 의무교육 제도에 관한 「헌법」 조항은 제31조 제2항(의무교육)과 제3항(무상의무교육)이다. 제2항은 “모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.”, 제3항은 “의무교육은 무상으로 한다.”는 것이다. ②는 취학 의무의 이행을 독려받기도 취학 의무를 이행하지 아니한 자는 100만원 이하의 과태료 부과처분을 받는다(「초·중등교육법」 제68조 제1항 제1호). ③은 1950년 초등학교 6년(시작 1954, 완성 1959), 1985년 중학교 (도서·벽지학교) 3년(읍·면지역은 1992년, 전국 시행은 2002~2004년)으로 확대 시행되었다. ④는 6년의 초등교육과 3년의 중등교육(중학교), 즉 9년간의 의무교육을 시행한다(「교육기본법」 제8조).

21 우리나라 초·중등교육의 확대 과정에서 나타난 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 국민의 교육 요구를 제도적으로 충족시키기 위한 정책이 시행되면서 취학률은 초등교육 단계부터 빠르게 상승하였다.
- ② 국가 교육재정의 한계로 인해 교육기회의 양적 팽창에 사립학교가 상당한 역할을 하였다.
- ③ 교육을 통한 사회이동의 기대와 맞물려 진학경쟁이 과열되는 문제가 대두되었다.
- ④ 고교평준화 정책은 고등학교 완전취학이 달성된 1970년에 전국적으로 동시에 시행되었다.

22 우리나라 교육비 분류에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육비는 직접교육비와 간접교육비로 구분할 수 있다.
- ② 직접교육비는 공교육비와 사교육비로 구분되고, 공교육비는 공공의 회계 절차를 거쳐 지출되는 경비이다.
- ③ 학부모가 부담하는 학교의 입학금·수업료는 사부담(私負擔) 사교육비에 해당한다.
- ④ 교육기관이 누리는 면세의 가치는 공부담(公負擔) 간접교육비에 해당한다.

23 「지방교육자치에 관한 법률」 및 「지방자치법」상 지방교육자치에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지방자치단체의 교육·학예에 관한 경비 중 의무교육에 관련되는 경비는 국가가 모두 부담하여야 한다.
- ② 주민의 권리 제한 또는 의무 부과에 관한 사항이나 벌칙을 정하는 교육조례는 법률의 위임이 있어야 한다.
- ③ 교육조례안의 의결이 법령에 위반되거나 공익을 현저히 해친다고 판단되면 교육부장관은 교육감에게 재의를 요구하게 할 수 있다.
- ④ 교육부장관의 직무이행명령에 대해 이의가 있으면 교육감은 대법원에 소를 제기할 수 있다.

24 (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

(가)의 비유에서 교육은 마치 석회나 진흙을 일정한 모양의 틀에 부어 어떤 것을 만들어 내는 것과 같다. 교사는 장인에 해당하고 학생은 석회나 진흙과 같은 재료에 해당한다. 신체의 근육을 단련하듯이 교육을 통해 마음의 능력인 지각, 기억, 의지 등을 단련하는 데 초점을 둔다.

(나)의 비유는 권위주의나 전제주의적 교육에 대한 비판적 관점을 반영한다. 식물이 스스로 자라나듯이 교육은 아동이 가진 잠재적 가능성을 자연스럽게 실현해가는 과정으로 본다.

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | (가) | (나) | | (가) | (나) |
| ① | 만남 | 성년식 | ② | 만남 | 성장 |
| ③ | 주형 | 성년식 | ④ | 주형 | 성장 |

25 칼슨(Carlson)의 봉사조직 유형론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 조직의 고객선택권과 고객의 참여결정권은 교사와 학생의 적응에 영향을 미치는 중요 변인이다.
- ② 야생조직(wild organization)에 속하는 학교는 학생 유치를 위해 다른 학교와 경쟁해야 한다.
- ③ 사육조직(domesticated organization)에 속하는 학교에 대한 학생의 학교선택권은 폭넓게 인정된다.
- ④ 조직은 고객선택권을 갖지만 고객은 참여결정권이 없는 유형에 속하는 조직은 실제로 찾아보기 어렵다.

정답 찾기

- 21** 교육조건의 평등을 구현하기 위한 고교평준화 정책은 1974년 서울과 부산에서 처음 시행되었고, 1975년에는 대구·인천·광주, 1979년에는 대전·수원·마산·전주·제주·청주로 확대 시행되었다.
- 22** ③은 사부담 공교육비에 해당한다.
- 23** 의무교육에 종사하는 교원의 보수와 그 밖의 의무교육에 관련되는 경비는 「지방교육재정교부금법」에서 정하는 바에 따라 국가 및 지방자치단체가 부담한다(「지방교육자치에 관한 법률」 제37조 제1항). 또한 의무교육 외의 교육에 관련되는 경비는 「지방교육재정교부금법」에서 정하는 바에 따라 국가·지방자치단체 및 학부모 등이 부담한다(같은 법 제37조 제2항). ②는 「지방자치법」 제28조(조례) 제1항, ③은 같은 법 제192조(지방의회 의결의 재의와 제소) 제1항, ④는 같은 법 제189조(지방자치단체의 장에 대한 직무이행명령) 제6항에 해당한다.
- 24** 실존주의 교육사상가 볼노브(Bollnow)는 교육을 만든다(machen, 주형), 기르다(wachsen, 성장), 만나다(begegen, 만남)의 관점에서 비유적으로 설명하고 있다. 이 중 주형(鑄型)은 교사 중심의 전통적인 교육관과 고전주의 교육관에 해당하는 비유로, 교육을 ‘장인이나 제작자’(교사)가 ‘숯물이나 진흙’(아동)을 일정한 모양의 틀에 부어 어떤 모양을 만들어 내는 일로 이해하는 방식이다. 로크(Locke)의 형식도야설, 왓슨(Watson)의 행동주의, 주입의 비유 등이 해당한다. 또한, 성장(成長)은 아동 중심의 낭만주의적 교육관에 해당하는 비유로, 교육을 식물의 성장과정과 같이 아동이 가진 잠재 가능성을 자연스럽게 실현해 나가는 과정으로 이해하는 방식이다. 루소(Rousseau)의 자연주의, 듀이(J. Dewey)의 진보주의가 이에 해당한다. 한편, 성년식의 비유는 피터스(R. S. Peters)이며, 만남의 비유는 실존주의자들의 견해에 해당한다.
- 25** 칼슨(Carlson)은 고객선택방법과 조직선택방법에 따라 봉사조직을 야생조직, 적응조직, 강제조직, 사육조직으로 구분하였다. 이 중 사육조직(순치조직, 온상조직)은 조직과 고객의 참여결정권이 모두 없어 법적으로 존립이 보장되는 조직으로, 공립학교, 의무교육기관, 고교평준화 지역의 일반계 고등학교가 이에 해당한다. ④는 강압(강제)조직에 대한 설명이다.

Answer 21. ④ 22. ③ 23. ① 24. ④ 25. ③